Приложение 7
к основной образовательной программе
дошкольного образования на 2018-2023 гг.

Рабочая программа
на основе программы «Детство»
под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.

для средней группы (4-5 лет)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Михальченко А.Г.

п.г.т. Октябрьское
2021г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка. 3

1.2 Приоритетные цели и задачи. 3

1.3 Региональные и культурно-национальные особенности. 4

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей. 5

1.5 Срок реализации программы. 7

1.6 Планируемые результаты реализации программы. 7

2.Содержательный раздел. 8

2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении. 8

2.2Структура и содержание программы. 9

2.3 Перспективное планирование НОД. 19

3. Организационный раздел. 44

3.1 Режим дня. 44

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда. 44

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий 47

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. 49

4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями. 49

4.2 Перечень методических пособий. 53

Раздел 1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт. Октябрьское, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2014г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28»
- Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Используются парциальные программы: социокультурные истоки И.А. Кузьмин «Доброе слово» книга 1 – изд. Дом «Истоки», М., - 2016г.; И.А. Кузьмин «Доброе мир» книга 2 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.; И.А. Кузьмин «Добрая книга» книга 3 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ - технологии, технологии развивающих игр.

Основными принципами к формированию и реализации рабочей программы являются следующие:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Цели, задачи

Ведущей **целью** рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, литературной.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром, что подчеркнуто в девизе программы- «Чувствовать – Познавать -Творить».

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию и физическому развитию.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста являются:

-способствовать формированию общей культуры личности ребёнка в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку по освоению образовательных областей воспитанниками группы;

- реализовать формы организации совместной взросло -детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа по развитию детей средней группы ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Региональные и культурно-национальные особенности.

Климатические условия Ханта – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс

группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в средней группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, ханты, дагестанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо, и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов(цвет, форма, величина), овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов, предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленными анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5.Срок реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год (2021 - 2022учебный год) с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

1.6.Планируемые результаты реализации программы.

К пяти годам

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме: (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Промежуточные результаты: мониторинги (проводятся три раза в год - сентябрь, декабрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

Раздел 2.Содержательный раздел программы.

2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°Си скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2.20 - 2.40 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов.

Режим работы средней группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20часов.

Продолжительность НОД в средней группе - 20минут.

2.2.Структура и содержание программы.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями действующего СанПин., учебным планом МБДОУ ДСОВ «Солнышко», занятия организуются в течение года с сентября по май.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	**Содержание**	**Результаты**
– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; – Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. – Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. **Развитие умений художественно-эстетического восприятия:** последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. **Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). **Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. **Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. **Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

	конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.	
Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие (Познание предметного и социального мира, ОБЖ)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	**Содержание**	**Результаты**
- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. - Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. - Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. - Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в	**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. **Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил информации проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает

практической деятельности. - Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. - Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. - Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. **Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.	загадки.вповседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Образовательная область: Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность		
Задачи	**Содержание**	**Результаты**
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по	**Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет

форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. - Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. - Развивать элементарные представления о родном городе и стране. - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. **Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.** Родной посёлок: Освоение представлений о названии родного посёлка, некоторых поселковых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. **Ребенок открывает мир природы.** Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).	наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к поселковымобъектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о посёлке, рассказывает стихи.

	Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.	

Образовательная область: Речевое развитие (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	**Содержание**	**Результаты**
- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,	**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных формобъяснительной речи.	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

воспроизводить текст по иллюстрациям.	**Развитие речевого творчества**: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. **Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**	

	Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.	
Образовательная область: Двигательное развитие		
Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность		
Задачи	**Содержание**	**Результаты**
- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающиеупражнения.** Традиционные четырех-частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. **Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании -исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. **Подводящие упражнения.** **Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). **Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со	В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

	средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. **Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. **Ползание, лазанье.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. **Подвижные игры:** правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. **Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.**Ритмические движения:** танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.	

2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022год.

Коммуникативная деятельность: развитие речи

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Развитие речи: «Дружные ребята» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 20)	учить анализировать поведение людей; отвечать на вопросы, вступать в диалог; развивать интерес детей к литературе;владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
2	Развитие речи: «Любимые игрушки». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 27)	учить описывать игрушки, составлять изображение из нескольких частей, закрашивать, проводя линии в одном направлении; развивать внимание; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности. владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
3	Развитие речи: «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ В СЕМЬЕ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 35)	развивать диалогическую речь; учить формулировать вопросы, оценивать поступки людей; прививать интерес детей к литературе;владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой,
4	Развитие речи: «ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 42)	учить определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года, передавать в рисунке характерные черты того или иного времени года; углублять интерес к литературе. владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой
Октябрь		
5	Развитие речи: «ОСЕННЯЯ ПОРА» (З.А.. Ефанова «Комплексные	учить определять приметы осени, передавать в рисунке основные признаки осени, образовывать существительные

	занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 49)	множественного числа; углублять интерес детей к художественной литературе; развивать умение понимать несложные мотивы поступков героев; познакомить с техникой рисования «по мокрому листу».владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой
6	Развитие речи: «НАШ ВЕРНЫЙ ДРУГ – СОБАКА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 57)	формировать умения составлять описательные рассказы о животных,учить правильно воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать его героям.»: владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой
7	Развитие речи: «ПЕТУШОК» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 63)	учить отгадывать загадки о животных и птицах, называть животных во множественном числе в именительном и родительном падежах, составлять предложения,правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; воспитывать любовь к художественной литературе; развивать логическое мышление, внимание. Владеть речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.
8	Развитие речи: «ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПТИЦАХ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 70)	учить описывать птиц, называть птиц во множественном числе в именительном и родительном падежах, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать действия и поступки героев; формировать интерес к чтению художественной литературы;
	Ноябрь	
9	Развитие речи: «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ» ((З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 78))	продолжать учить описывать животных, употреблять притяжательную форму существительных,анализировать литературное произведение.
10	Развитие речи: «» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 85)	учить сравнивать животных,отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать его содержание.
11	Развитие речи: «БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 92)	учить описывать и узнавать по описанию животных Севера; углублять интерес к художественной литературе; побуждать анализировать содержание литературного произведения;

12	Развитие речи: «ТОПОР-САМОРУБ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 99)	учить описывать и сравнивать инструменты,отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; вызывать интерес к художественной литературе; развивать мышление, речь, мелкую моторику рук.
Декабрь		
13	Развитие речи: «ПОВАР» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 106)	систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара; вызывать интерес к литературе; учить рассуждать о поступках героев;
14	Развитие речи: «ЗИМНИЕ ЗАРИСОВКИ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 112)	учить описывать зиму, составлять рассказ по картинке, анализировать действия героев литературного произведения,углублять интерес к чтению; развивать мышление, воображение, эстетические чувства.
15	Развитие речи: «КАК ПРАЗДНУЮТ НОВЫЙ ГОД В ДРУГИХ СТРАНАХ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 119)	познакомить с традициями празднования Нового года в других странах; учить оценивать поступки героев сказки;
16	Развитие речи: «НА ГОРКЕ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 127)	углублять интерес к художественной литературе, искусству; развивать умение рассуждать о поступках героев художественного произведения.
Январь		
17	Развитие речи: «ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ТРАНСПОРТ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 133)	учить описывать транспорт, называть детали;развивать способность к целостному восприятию текста; обеспечивать развитие художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
18	Развитие речи: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МАШИНАХ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 142)	расширять знания о машинах специального назначения; углублять интерес к художественной литературе; учить в продуктивной деятельности пользоваться технологическими картами.
19	Развитие речи:«РАССКАЗЫВАЕМ О БЫТОВОЙ ТЕХНИКЕ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 151)	закрепить знания о бытовой технике,учить рассказывать о бытовой технике, понимать и оценивать поступки героев литературного произведения,углублять интерес к художественной литературе.
Февраль		
20	Развитие речи:«УШИ, ГЛАЗА, РОТ И НОС» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 159)	познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств;отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, поддерживать диалог.
21	Развитие речи: «УЛИЦА МОЕГО ПОСЕЛКА» (З.А.. Ефанова «Комплексные	продолжать формировать знания о родном поселке, его достопримечательностях, навыки коллективной деятельности; учить составлять

	занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 167)	рассказы на основе личного опыта; познакомить со стихотворениями о родном крае.
22	Развитие речи:«КАК ИЗБЕЖАТЬ ПОЖАРА?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 175)	дать детям представление о ситуациях, в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту;владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой
	Март	
23	Развитие речи: «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 184)	закрепить представления о военных профессиях, военной технике,владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой
24	Развитие речи:«ПРАЗДНИК МАМ»(З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 190)	учить рассказывать о празднике; углублять интерес к художественной литературе; развивать умения анализировать поступки героев литературного произведения,владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
25	Развитие речи:«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕСНЕ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 197)	закрепить умение описывать весну, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнивать времена года,отвечать на вопросы по содержанию сказки, устанавливать причинные связи, объяснять мотивы поступков героев.
26	Развитие речи: «ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ЯГОДЫ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 205)	расширить знания об овощах, фруктах, ягодах; закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, определять мотивы поступков героев,образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы, составлять короткие описательные рассказы.
	Апрель	
27	Развитие речи:«ЛУГОВЫЕ РАСТЕНИЯ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 212)	ознакомить с луговыми растениями; углублять интерес к художественной литературе;оценивать поступки героев художественных произведений, подбирать слова-антонимы, составлять описательные рассказы; развивать внимание, мышление, память.
28	Развитие речи:«ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 219)	закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки,ознакомить с бобами; добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах; развивать связную речь, мелкую моторику кистей рук, ловкость,

		быстроту реакций, координацию движений.
29	Развитие речи: «КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 228)	закрепить знания о космосе, о полете в космос Ю. Гагарина; развивать воображение.
30	Развитие речи: «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 233)	расширить кругозор, представления детей о горах и домах;закрепить умение составлять рассказ из 2–3 предложений; развивать связную речь, воображение, мелкую моторику, познавательные интересы и творческие способности.
Май		
31	Развитие речи: «МАША И МЕДВЕДЬ » (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 240)	продолжать учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, сопереживать героям сказки, мимикой передавать характер героя; совершенствовать мелкую моторику; активизировать словарный запас, воображение.
32	Развитие речи: «ПОДВОДНЫЙ МИР МОРЕЙ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 248)	познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков героев;
33	Развитие речи: «БОЖЬЯ КОРОВКА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 255)	учить сравнивать и описывать насекомых,углублять интерес к художественной литературе; развивать мышление, умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.
34	Развитие речи:«МУХА-ЦОКОТУХА»(З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 262)	закрепить знания о летающих насекомых,учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, описывать его героев; развивать внимание, воображение, речь, аккуратность, мелкую моторику.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	

Познавательно-исследовательская деятельность:Математическое и сенсорное развитие

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Занятие №1«Один и много» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 18)	закрепить умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенства между ними
2	Занятие №2 «Времена года» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 21)	считать предметы в пределах 4; обозначать словами положение предмета по отношению к себе
3	Занятие №3 «Квадрат»	устанавливать соответствие между числом и

	(Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 23)	количеством предметов; выделять признаки сходства предметов и объединять их по признаку
4	Занятие №4 «Части суток» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 25)	закрепить счет в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет
Октябрь		
5	Занятие №5 «Ознакомление с цифрой 1» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 28)	учить находить цифру 1 среди других цифр; писать цифру
6	Занятие №6 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 30)	закреплять знание цифре 1; учить находить треугольник среди других фигур; уметь сравнивать знакомые предметы по величине
7	Занятие №7 «Цифра 2» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 31)	учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»
8	Занятие №8 «Кроткий, длинный» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 33)	закрепить знания о цифре 2; закрепить знания о геометрической фигуре овал
Ноябрь		
9	Занятие №9 «Цифра 3» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 35)	учить находить цифру 3 среди других цифр; писать цифры
10	Занятие №10 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 37)	закреплять знание о цифрах 1, 2, 3; учить сравнивать знакомые предметы по высоте
11	Занятие №11 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 38)	учить соотносить количество предметов с цифрой; закрепить умение находить прямоугольник среди других предметов
Декабрь		
12	Занятие №12 «Геометрические фигуры» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 41)	устанавливать равенство между двумя группами предметов; отсчитывать предметы по образцу
13	Занятие №13 «Ознакомление с цифрой 4» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 43)	учить находить цифру 4 среди других цифр; писать цифру
14	Занятие №14 «Цифры 1,2,3,4» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 45)	закреплять знание о цифрах1, 2, 3, 4; закрепить знания о прямоугольнике и треугольнике
15	Занятие №15 «Счет по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 46)	учить детей считать по образцу; закрепить умение соотносить число предметов с цифрой
16	Математическое путешествие в лес (Интернет)	закрепить умение детей считать до 5, обозначать количество предметов соответствующей цифрой;закрепить умение сравнивать множества на основе счёта;закрепить знания о геометрических фигурах;упражнять в определении пространственного положения предметов
Январь		

17	Занятие №15 «Счет по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 46) (повторение)	учить детей считать по образцу; закрепить умение соотносить число предметов с цифрой
18	Занятие №16 «Ориентировка во времени» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 48)	учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях(слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах, временах года
19	Занятие №17 «Ознакомление с цифрой 5» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 50)	учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); познакомить с цифрой 5; закреплять знания о времени года зима
Февраль		
20	Занятие №18 «Сравнение числа 4 и 5» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 52)	закреплять умение считать в пределах 5; устанавливать равенство групп предметов кода предметы находятся на разном расстоянии
21	Занятие №19«Развитие глазомера» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 53)	учить порядковому счету; отгадывать загадки; соотносить количество предметов с цифрой
Март		
22	Занятие №20 «Пространственное расположение» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 56)	учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов
23	Занятие №21 «Величина» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 58)	учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия
24	Занятие №22 «Геометрические фигуры» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 60)	учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
25	Занятие №23 «Порядковые числительные» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 62)	учить счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт
Апрель		
26	Занятие №24 «Ориентировка в пространстве» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 64)	учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги
27	Занятие №25 «Счет по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 66)	учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «влево», «вправо»
28	Занятие №26 «Математические загадки» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 68)	учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки
29	Занятие №27 «Ориентировка в пространстве»	учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть

	(Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 69)	времена года
Май		
30	Занятие №28 «Соотнесение количества предметов с цифрой» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 71)	учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов
31	Занятие №29 «Порядковый счет» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 73)	закрепить знания детей о цифрах от 1 до 5; ориентировка на листе бумаги
32	Занятие №30 «Счёт по образцу» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 75)	закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов
33	Занятие №31 «Ориентировка в пространстве» (Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» стр. 76)	закрепить знания детей о цифрах от 1 до 5; ориентировка на листе бумаги
34	Пять ключей (Интернет)	закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; закреплять знания цветов; закреплять знания о частях суток; продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур); развивать внимание и память; закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация); воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик»» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 21)	учить анализировать поведение людей; отвечать на вопросы, вступать в диалог; развивать интерес детей к литературе;
2	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказаВ. Карасевой «Все работают»	развивать диалогическую речь; учить формулировать вопросы, оценивать поступки

	(З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 36)	людей; прививать интерес детей к литературе;
Октябрь		
3	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказаН. Сладкова «Осень на пороге». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 50)	углублять интерес детей к художественной литературе; развивать умение понимать несложные мотивы поступков героев;
Ноябрь		
4	Ч.Х.Л.: «Чтение ненецкой сказки «Как храбрыйВай море победил» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 93)	учить описывать и узнавать по описанию животных Севера; углублять интерес к художественной литературе; побуждать анализировать содержание литературного произведения;
5	Ч.Х.Л.: русской народной сказки «Лиса, Волк и Медведь» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 78)	продолжать учить описывать животных, употреблять притяжательную форму существительных,анализировать литературное произведение.
Декабрь		
6	Ч.Х.Л.: «Чтение молдавской народной сказки «Повар и боярин» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 107)	систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара; вызывать интерес к литературе; учить рассуждать о поступках героев;
7	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 120)	познакомить с традициями празднования Нового года в других странах; учить оценивать поступки героев сказки;
Январь		
8	Ч.Х.Л.: «Рассказа о маленьком автомобильчике» Л. С. Берга (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 134)	учить описывать транспорт,развивать способность к целостному восприятию текста;
Февраль		
9	Ч.Х.Л.:Чтение сказки О. Кургузова «Ледяная Маша» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 152)	закрепить знания о бытовой технике,учить рассказывать о бытовой технике, понимать и оценивать поступки героев литературного произведения,углублять интерес к художественной литературе.
10	Ч.Х.Л.: Чтение стихотворений о родном крае (на выбор педагога) (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 167)	учить составлять рассказы на основе личного опыта; познакомить со стихотворениями о родном крае.
Март		
11	Ч.Х.Л.: Чтение сказки Н. Сладкова	закрепить умение описывать весну,

	«Медведь и солнце» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 198)	образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнивать времена года,отвечать на вопросы по содержанию сказки, устанавливать причинные связи, объяснять мотивы поступков героев.
12	Ч.Х.Л.: Чтение сказки М. Пляцковского «Мухомор» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 213)	ознакомить с луговыми растениями; углублять интерес к художественной литературе;оценивать поступки героев художественных произведений, подбирать слова-антонимы, составлять описательные рассказы; развивать внимание, мышление, память.
Апрель		
13	Ч.Х.Л.:сказка «Маша и медведь» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 213)	продолжать учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, сопереживать героям сказки, мимикой передавать характер героя;активизировать словарный запас.
14	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 213)	формировать интерес к художественной литературе; познакомить с содержанием стихотворения; воспитывать любовь к русской поэзии
Май		
15	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр» стр 226)	формировать интерес к художественной литературе; учить детей оценивать поступки героев; формировать представление о героизме солдат; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной
16	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (Интернет)	учить детей понимать смысл произведения – домашняя кошка выкормила диких животных – зайчат; развивать познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к животным
17	Ч.Х.Л.: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 249)	познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к художественной литературе; учить определять мотивы поступков героев;
	Педагогическая диагностика (3,4	выделить детей с проблемами в развитии, а

Познавательно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира, ОБЖ

Сентябрь		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Социальный мир: «КТО РАБОТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство»	формировать представления о сотрудниках детского сада

	средняя группа» стр. 19)	
	Октябрь	
2	Социальный мир: «ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 33)	учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов; развивать внимание.
	Ноябрь	
3	Социальный мир:«ОПАСНОСТИ ДОМА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 40)	обогатить представления детей об источниках опасности в быту; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;
	Декабрь	
4	Социальный мир: «КЕМ БЫТЬ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 104)	познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях;
	Январь	
5	Социальный мир: «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 130)	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на прогулке во время игр и занятий спортом; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;
	Февраль	
6	Социальный мир: ««ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 158)	формировать у детей общее представление о здоровье,формулировать свою мысль, отвечать на вопросы, действовать по указанию взрослого, концентрировать внимание на заданном объекте;
	Март	
7	Социальный мир: «ЧТОБЫ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ…» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 195)	закрепить знания о правилах гигиены и необходимости их соблюдения;способствовать формированию интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
	Апрель	
8	Социальный мир: «ПОЛЕТ НА РАКЕТЕ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 226)	дать знания о космосе, звездах;
	Май	
9	Социальный мир:«ПОЛЕЗНЫЕ МОРЕПРОДУКТЫ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 252)	обогащать представления детей об основах здорового питания, о пользе морепродуктов;
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательно-исследовательская деятельность: социокультурные истоки

Сентябрь		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Социокультурные истоки: «Алёнушка и братец Иванушка» Литература: (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 5)	познакомить детей с особенностями волшебной сказки помощью простейшего анализа текста
Октябрь		
2	Социокультурные истоки: «Семья» (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 11)	закрепить знаний детей о своей фамилии
Ноябрь		
3	Социокультурные истоки: И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Дедушка» (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 12)	закрепить знания детей о своей семье; воспитывать уважение и заботливое отношение к своим близким
Декабрь		
4	Социокультурные истоки: О. Фадеева «Самая хорошая» (И.А. Кузьмин «Дружная семья №1» стр. 23)	первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развивать у детей умение слушать друг друга
Январь		
5	Социокультурные истоки: «Снегурушка и лиса» (И.А. Кузьмин «В добрый путь №2» стр. 23)	закрепить умение детей анализировать текст сказки
Февраль		
6	Социокультурные истоки: К. Лукашевич «Добрая девочка» (И.А. Кузьмин «В добрый путь №2» стр. 11)	закрепить умение слушать внимательно чтение педагога и отвечать правильно на вопросы
Март		
7	Социокультурные истоки: «Мама самый верный друг» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.40)	формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку
Апрель		
8	Социокультурные истоки: «Петушок и бобовое зернышко» (И.А. Кузьмин «В добрый путь №2» стр. 6)	закрепить умение детей анализировать текст сказки

	Май	
9	Социокультурные истоки: К.Д. Ушинский «Петушок с семьей» (И.А. Кузьмин «Добрая забота №3» стр. 11)	закрепить умение слушать внимательно чтение педагога и отвечать правильно на вопросы
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: рисование

	Сентябрь	
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Рисование:»Пирамидка». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 28)	составлять изображение из нескольких частей, закрашивать, проводя линии в одном направлении; развивать внимание; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности.
2	Рисование: «Твое любимое время года». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 42)	Учить передавать в рисунке характерные черты того или иного времени года;
	Октябрь	
3	Рисование:осеннего пейзажа в технике «по мокрому листу». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 50)	познакомить с техникой рисования «по мокрому листу».
4	Рисование: Раскрашивание изображения петуха. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 63)	раскрашивать рисунок, не выходя за контуры изображения.
5	Рисование: «Снегирь». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 71)	Учить детей поэтапно рисовать птицу краской.
	Ноябрь	
6	Рисование: «Осенние листья» (предметное рисование) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Средняя группа»стр.80)	Научить детей рисовать осенние листья.
7	Рисование: «Ликующие краски осени» (коллективное сюжетное рисование)	Познакомить детей с картиной художника И. Левитана «Золотая осень»; закрепить технические навыки и умения работы над

	(Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.82)	пейзажем, пользоваться гуашевыми красками.
Декабрь		
8	Рисование: «Пришла зима» (интегрированное занятие) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.91)	Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками; развивать мышление и творческое воображение.
9	Рисование: «Узоры Дедушки Мороза» (декоративное рисование) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.98)	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками, для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти.
Январь		
10	Рисование: « Новогодняя ёлочка» (коллективное рисование) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.102)	Учить детей работать в сотворчестве: создавать образ нарядной новогодней ёлочке коллективно, использовать яркие цвета красок при изображении ёлочных игрушек.
Февраль		
11	Рисование: «Снеговики» (рисование по представлению) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.105)	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, использовать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды.
12	Рисование: «Избушка лубяная и ледяная» (рисование с элементами аппликации) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.111)	Закрепить умение детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, знание геометрической формы(квадрат, треугольник).
Март		
13	Рисование: «Подарок для мамы весенний букет»(комбинированная техника) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.133)	Развивать у детей умение осваивать способы, последовательность изображения весенних цветов и предметов с помощью комбинированной техники.
14	Рисование: «Портрет мамы» (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.136)	Учить детей рисовать портрет мамы правильно располагая части лица.

	Апрель	
15	Рисование: « Верба»(рисование с натуры) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.142)	Учить располагать рисунок на листе бумаги , изображать характерные особенности кустарника.
16	Рисование: «Спасибо за Победу!» (коллективное рисование с элементами нетрадиционной техники) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.113)	Учить детей создавать коллективную композицию; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками.
	Май	
17	Рисование: «Полянка с весенними цветами» (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»Средняя группа»стр.180)	Учить детей рисовать природу используя нетрадиционные материалы.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: конструирование

	Сентябрь	
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Конструирование: «Конструирование кошечки из геометрических фигур(З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство»сред.гр» стр 31)	Учить детей составлять кошку из геометрических фигур, называя фигуры
2	Конструирование: «Ящик для сбора овощей». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 45)	познакомить с обобщенными способами складывания различных построек из бумаги; расширить знания о сезонном труде людей;
	Октябрь	
3	Конструирование: «Светофор» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе» стр. 98)	формировать умения использовать для поделок различный подручный и природный материал, соединять детали, обыгрывать ситуации; развивать творческое воображение

4	Конструирование: «Мячик» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр» стр 100)	формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок
	Ноябрь	
5	Конструирование:лисы из бумаги. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 81)	обучать приемам конструирования из бумаги.
6	Конструирование: хлева (сарая) для домашних животных. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 67)	Развиватьумение создавать постройки из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров), используя перекрытия;
	Декабрь	
7	Конструирование:снежинки из бумаги. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 116)	познакомить с обобщенными способами складывания поделок из бумаги (складывание квадрата – по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглаживанием сгиба);
8	Конструирование: «Снежинка» (С.В. Соколова « Оригами для дошкольников» стр. 54)	закрепить знания детей о явлениях природы – снежинках; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Январь	
9	Конструирование: «Снеговик» (С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр.58)	учить детей складывать снеговика из 2 треугольников и оного квадрата; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог.мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Февраль	
10	Конструирование: «Ежик» (С.В. Соколова « Оригами для дошкольников» стр. 45)	учить детей складывать фигуру ежика из квадрата 10 на 10; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
11	Конструирование: санок из бумаги. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 131)	продолжать обучать навыкам конструирования из бумаги,развиватьмелкую моторику рук.
	Март	
12	Конструирование: «Цветок для любимой мамочки» (С.В. Соколова « Оригами для дошкольников» стр. 47)	учить конструировать цветок из бумаги; развивать мелкую моторику, внимание, лог.мышление; воспитывать желание доставлять радость близким
13	Конструирование: «Мосты» (Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 214)	учить детей строить мост из 2 цилиндров, пластины, кирпичиков, призм; развивать внимание, память, лог.мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца

Апрель		
14	Конструирование: из бумаги «Кораблик». (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 201)	ознакомить со способами складывания поделок из бумаги (складывание квадрата по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглаживанием сгиба); развивать общую выносливость,умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
15	Конструирование: «Пчелка из бумаги» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 202)	учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Май		
15	Конструирование: корзинки из бумаги. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 216)	закрепить знания о ядовитых грибах, приемы конструирования из бумаги; развивать мышление, воображение, память.
16	Конструирование: «Избушка для зайчика» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 202)	учить аккуратно выкладывать постройку из кирпичиков; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
17	Конструирование: «ГУСЕНИЦА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 259)	учить изготавливать поделку из бросового материала, используя разные способы соединения деталей; развивать творческие способности.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательная деятельность: совместная игра педагога с детьми в шахматы

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Первое знакомство с шахматами. Техника безопасности	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы
2	Шахматная доска.	Познакомить с новым понятием – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей», шахматные поля, «центр шахматной доски»
Октябрь		
3	Шахматная доска	Продолжить знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линия. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

4	Шахматная доска	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием диагональ. Начать знакомство с « шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания помощью игр-заданий. Игра «Собери шахматную доску»
5	Шахматная доска	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.
Ноябрь		
6	Шахматная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске-горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит.
7	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных
Декабрь		
8	Шахматные фигуры	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр «Белые и черные», «Какой фигуры не стало», «Снежный ком».
9	Начальное положение	Познакомить детей с новым понятиями: начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр «Путаница», «Что пропало», «Чудесный мешочек».
Январь		
10	Начальное положение	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр
Февраль		
11	Начальное положение	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр
Март		
12	Шахматная фигура «Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры»
13	Шахматная фигура «Ладья»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»
Апрель		

14	Шахматная фигура «Ладья»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.
15	Шахматная фигура «Ладья»	Повторить и закрепить данные детям о шахматной фигуре «Ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.
Май		
16	Шахматы «Шахматная нотация»	закрепить знания детей о шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
17	Шахматы «Начальная расстановка фигур»	Закрепить знания детей о начальной расстановке фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование

Сентябрь		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Природный мир:«ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВРЕМЕНА ГОДА?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 41)	закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года;
2	Природный мир: «РАННЯЯ, ЗОЛОТАЯ, ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 47)	познакомить с тремя периодами осени – ранней, золотой, поздней; учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень;
Октябрь		
3	Природный мир:«КТО ЖИВЕТ У НАС ДОМА?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 54)	расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними;
4	Природный мир: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦАХ?» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство»	углубить знания о домашних животных и птицах; учить правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей;

	средняя группа» стр. 62)	
	Ноябрь	
5	Природный мир: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 67)	дать детям знания о перелетных и зимующих птицах; учить описывать птиц, находить различия между картинками, образовывать новые слова;
6	Природный мир: «ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 76)	активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах; формировать умения описывать животных, сравнивать их;
	Декабрь	
7	Природный мир: «ЖИВОТНЫЕ И ЛЮДИ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 82)	обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в природе
8	Природный мир:«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 90)	познакомить с животными Севера, учить их описывать и сравнивать, называть животных во множественном числе в родительном падеже;
9	Природный мир: «ПЕСЕЦ В ГОСТИ ПРИХОДИЛ, ПИРАМИДУ ПРИНОСИЛ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 93)	закрепить знания о северном животном песце
	Январь	
10	Природный мир: «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 165)	формировать знания о растительном и животном мире родного края; развивать интерес к изучению родного края;
11	Природный мир: «БЕРЕЗА – СИМВОЛ РОССИИ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 169)	расширить знания о березе;
	Февраль	
12	Природный мир: «МЕДВЕЖОНОК ЗАБЛУДИЛСЯ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 173)	формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности.
13	Природный мир: «ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 196)	ознакомить с признаками весны; учить описывать весну, сравнивать с другими временами года.
	Март	

14	Природный мир: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ВЕСНОЙ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 202)	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, о правилах поведения в опасных ситуациях; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
Апрель		
15	Природный мир: «ЛЕСНЫЕ ДЕРЕВЬЯ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ, ЦВЕТЫ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 210)	дать знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, цветах, об этапах роста растения;
16	Природный мир: «ВСТРЕЧА С БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 238)	расширить представления детей о понятии «природа»; подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие – производятся людьми;
Май		
17	Природный мир: «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРУДОВ И РЕК» (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» стр. 247)	дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей; учить сравнивать подводных животных;
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: лепка

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Лепка: Чебурашки. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 20)	совершенствовать навыки лепки из пластилина.
2	Лепка: из пластилина чашек для семейного чае-пития. (З.А.. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» сред.гр» стр 36)	закреплять технические приемы лепки (лепка из целого куска, соединение частей примазыванием).
Октябрь		
3	Лепка: Курица и цыплята» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» стр. 131)	учить детей лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке
4	Лепка: «Птица»	учить детей лепить птицу по типу народных

	(О.В. Павлова «Изобразительная деятельность /художественный труд сред.гр.» стр. 132)	игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства
5	Лепка: «Вишня» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа» стр. 127)	учить детей приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой форм (корзинки), скатывать шар; воспитывать желание аккуратно работать пластилином
Ноябрь		
6	Лепка: «Ежик» (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»средняя группа стр.201)	совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек
7	Лепка: Рябина для снегирей(пластилинография) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»средняя группа стр.203)	Учить детей создавать образ рябины с помощью пластилинографии.
Декабрь		
8	Лепка: «Снежинки» (предметная декоративная лепка) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» средняя группа стр.205)	учить детей отражать впечатления , полученные при наблюдении зимней природы, развивать умение работать с пластилином применяя знакомые приёмы лепки
9	Лепка: «Дикие жиротные». (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»средняя группа стр.207)	Учить детей лепить образы животных комбинированным способом.
Январь		
10	Лепка: «Девочка в длинной шубке» (З.Т. Асанова «Технологические карты Организованной образовательной деятельности» стр. 215)	учить детей передавать в лепке фигуры человека, соблюдая пропорции; закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику рук, внимание, лог.мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Февраль		
11	Лепка: «Ловись рыбка» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество сред.гр.» стр. 147)	учить детей лепить рыбку; формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза; закреплять умение лепить предметы пластическим способом; воспитывать желание помогать другим
12	Лепка: «Любимая игрушка» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественное творчество» стр. 148)	формировать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам
Март		
13	Лепка: «Красивый цветок» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд	учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать мелкую моторику, фантазию;

	в средней группе» стр.141)	воспитывать желание доводить начатое дело до конца
14	Лепка: «Светофор»(пластилинография) (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»средняя группа стр.227)	Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне, развивать чувство ритма и композиции, продолжать освоение рельефной лепки.
	Апрель	
15	Лепка: «Луговые цветы» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.213)	Учить детей создавать картины из пластилина на картонной основе.
16	Лепка: «Пасхальное яйцо» (Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.253)	учить детей лепить овал и наносить на него красивый узор; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог.мышление; воспитывать желание помогать другим
	Май	
17	Лепка: « Подарок ветеранам» (Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»средняя группа стр.224)	Учить лепить из соленого теста барельеф с изображением цветка ,использую приемы скатывания шара, приплющивания его, скатывание (капелек).развивать мелкую моторику рук, воображение.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Изобразительная деятельность: аппликация

	Сентябрь	
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Аппликация: «Листья осенние землю закрыли» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.85)	учить детей наклеивать разноцветные листья, образовывая узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы
2	Аппликация: «Яблоня осенью» (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность/ художественный труд в средней группе» стр.87)	учить вырезать круг из четырехугольников; листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы
	Октябрь	
3	Аппликация: «Композиция из осенних листьев» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.102)	Учить разрезать квадраты по диагонали, срезать угол у прямоугольника, вырезать округлые формы из квадрата; формировать композиционные умения в аппликации.
4	Аппликация: «Собака»	Формировать умение правильно держать

	(З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.58)	ножницы и пользоваться ими, навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
	Ноябрь	
5	Аппликация: «Слон» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.86)	Учить вырезать круги и овалы из квадрата, аккуратно наклеивать детали на основу.
6	Аппликация: « Из ниток» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.88)	Обучать технике изготовления аппликации из ниток.
	Декабрь	
7	Аппликация: «Снеговик» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.123)	Учить вырезать округлые формы из квадрата, срезать углы у прямоугольника.
8	Аппликация: «Зимний лес» (Интернет)	продолжать учить наносить клей по всему изображению рисунка и отдельных его элементов при помощи кисточки; обильно насыпать манку на изображение, после приклеивания ссыпать излишки манки; закрепить знания детей о домашних и диких животных;развивать творческие способности детей, аккуратность и интерес к аппликации
	Январь	
9	Аппликация: «Зимушка – зима» (А.З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.232)	уточнить представление детей о зиме; научить детей составлять предложения о зиме как о времени года; учить дефферинцировать мужскую и женскую одежду; развивать лог.мышление, наблюдательность, мелкую моторику; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
10	Аппликация: «Зимний лес» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.234)	знакомить детей с приемом обрывания; учить располагать правильно сюжет на листе бумаги; воспитывать любовь природе родного края
	Февраль	
11	Аппликация: «Кораблик» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.134)	учить вырезать детали аппликации по нарисованному контуру, складывать из отдельных частей целое; закреплять умение работать с клеем; воспитывать аккуратность
12	Аппликация: «Пожарная машина» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.147)	Совершенствовать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации, вырезать из квадрата, срезать угол от прямоугольника.
	Март	
13	Аппликация: « Берёза» (обрывная аппликация)	Учить детей создавать выразительный образ в аппликации, используя приём обрывания.

	(З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.171)	
14	Аппликация: «Открытка в подарок маме (бабушке, сестре)» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.194)	Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе, снимать излишки клея.
Апрель		
15	Аппликация: «Солнечная система» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.227)	учить вырезать звезды по нарисованному контуру; закрепить умение работать с ножницами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
16	Аппликация: «Овощи на тарелке» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.206)	Учить срезать угол у прямоугольника, вырезать округлые формы из квадрата, овальные из прямоугольника.
Май		
17	Аппликация: «Космическая ракета» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.230)	Закреплять умение составлять композицию из геометрических фигур.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режим дня в холодное время года	
Утренний приём. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.40-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55-09.20
Образовательные ситуации на игровой основе (включая перерывы)	09.20-10.10
Подготовка к полднику, полдник.	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Общение по интересам.	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение.	11.50-12.35
Подготовка ко сну(релаксирующая гимнастика перед сном)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.25-15.35
Игры, общение и совместная деятельность.	15.35-16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.45
Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки). Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.45-19.30

Режим дня в тёплое время года	
Утренний приём. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.40-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55-10.10
Подготовка к полднику, полдник.	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Общение по интересам.	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение.	11.50-12.35
Подготовка ко сну(релаксирующая гимнастика перед сном)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.25
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.25-15.35
Игры, общение и совместная деятельность.	15.35-16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.45
Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки). Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.45-19.30

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Созданная в средней группе**предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети

реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки.

Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки:строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.
- Парикмахерская
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок.
- Уголок природы
-Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

Для развития коммуникативных навыков воспитанников в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 4-6 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

В уголке художественной литературы –Стеллаж для книг,книги согласно возрасту,теме ивремени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит:крупный строительный конструктор,средний строительныйконструктор.

«Автопарк»:игрушечный транспорт средний и крупный.Машины грузовые и легковые,пожарнаямашина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Уголок ИЗО–деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческихспособностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьи №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

Уголок музыкальной деятельности содержит –музыкальные инстументы: колокольчики, барабан, дудочка наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, бизиборд.

Спортивный уголок содержит спортивный инвентарь:мячи большие,мячималенькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Средняя группа «Б» (от 4 до 5 лет)

Сентябрь	«Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения». «Календарь настроения».(наблюдение за детьми). Досуг «Размышляйка» Спортивное мероприятие «День знаний» «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). «Чтобы не случилось беды» (ПДД). Выставка детского творчества.
Октябрь	«Утро радостных встреч». День здоровья «Календарь настроения». Досуг «Размышляйка» «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

	« Дружи и не тужи» Правила поведения детей в группе. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). Неделя добрых дел Музыкальное развлечение «Здравствуй Осень!» Спортивный досуг «Веселые старты» Выставка детского творчества.
Ноябрь	«Утро радостных встреч». «Календарь настроения». Досуг «Размышляйка» Спортивный досуг: «Здоровячок» Досуг «Моя милая мамочка» «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). « Дружи и не тужи»Правила поведения детей в группе. Выставка детского творчества.
Декабрь	«Утро радостных встреч». «Календарь настроения». «Отмечаем день рождения». Спортивное развлечение «В гости к мишке» «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). Музыкальное развлечение «С Новым годом!» Выставка детского творчества.
Январь	«Утро радостных встреч». День здоровья «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Досуг «Размышляйка» Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). « Дружи и не тужи»Правила поведения детей в группе. Спортивное развлечение «Зима» Музыкальное развлечение «До свидания елка»
Февраль	«Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения». Досуг «Размышляйка» «Календарь настроения». Спортивное развлечение «Масленица» «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). « Дружи и не тужи»Правила поведения детей в группе.
Март	«Утро радостных встреч». «Календарь настроения». Досуг «Размышляйка» Спортивный досуг «Дорожка здоровья» «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

	Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). Музыкальное развлечение ко дню 8 марта « Дружи и не тужи»Правила поведения детей в группе.
Апрель	«Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения». « Дружи и не тужи»Правила поведения детей в группе. «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Досуг «Размышляйка» Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). Наши пернатые(1 апреля) День смеха Спортивное развлечение «Спортивная семья» Музыкальное весеннее развлечение «Чтобы не случилось беды» (ПДД).
Май	«Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения». «Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. «Мама. Папа, брат, сестра – вот и вся моя семья» Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). « Дружи и не тужи»Правила поведения детей в группе. День здоровья Спортивное развлечение «День Победы»
Июнь	«Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). Правила поведения детей в группе. Познавательной досуг « День России». День любви, семьи и верности. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей Выставка детского творчества.
Июль	«Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей). День здоровья. Спортивное развлечение «Лето» Выставка детского творчества.
Август	«Минуты любимых детских песен» ежедневное групповое пение Классическая музыка в группе звучит ежедневно. Сон под релаксирующую музыку, колыбельные, чтение художественной литературы.(по выбору детей) Досуг «Мой любимый поселок». Спортивное развлечение «До свидание лето» Выставка детского творчества.

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителям.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	**Консультация:** «Психологические особенности детей 4 – 5 лет» **Фотоколлаж**: «Как прекрасно лето» **Анкетирование родителей:** «Социальный паспорт семьи» **Здоровый ребенок:** «Здоровый образ жизни» **Папка – передвижка:** «Одежда детей в осенний период времени» **Памятка** родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. **Рекомендации родителям** младших дошкольников (ПДД) **Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию»**. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. **Творческий семейный конкурс.** Фотовыставка «Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. **Анкетирование** «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
Октябрь	**Консультация:** «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» **Папка - передвижка:** «Цвет, форма и величина в развивающих играх». **Родительское собрание на тему:** «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет» **Здоровый ребенок:** «Рациональное питание детей дошкольного возраста» **Папка – передвижка:** «Ваш ребёнок познаёт мир» **Индивидуальные беседы:** «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Консультации:** «Дидактические игры по развитию речи» **Папка – передвижка** «Осень пришла!». **Участие родителей в выставке:** «Дары осени»
Ноябрь	**Индивидуальные беседы** «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». **Выставка детских рисунков на тему:** «Мамочка любимая» **Папка – передвижка:** «4 ноября – День народного единства» **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасного поведения» **Выставка детских рисунков на тему:** «Рисуем с мамой дома» **Папка - передвижка** «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» **Здоровый ребенок – буклет:** «Закаливание детей в домашних условиях» **Беседа:** «Экологическая культура детей дошкольного возраста» **Памятка:** «Дидактические игры как средство развития речи у дошкольников» **Оформление папки-передвижки:** «Советы родителям по закаливанию ребенка». **Памятки для родителей** «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»
Декабрь	**Папка - передвижка** «Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома» **Папка - передвижка:** «Где и как зимуют животные?» **Здоровый ребенок - буклет:** «Здоровье на тарелке» **Папка – передвижка:** «Дидактические игры, развивающие речь дошкольников» **Выставка:** «Экологические игры для детей дошкольного возраста» **Консультации**: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость» **Памятка для родителей** «Безопасность ребенка в новогодние праздники» **Участие родителей в выставке:** «Мастерская Деда Мороза» **Консультация для родителей** «Советы по соблюдению ПДД в зимний период» **Субботник по оформлению** зимнего участка **Участие родителей в оформлении** группы к новому году

	Праздник: «Новый год у ворот!» **Индивидуальные беседы:** «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»,«Важные номера», «Ребенок в автомобиле»
Январь	**Фоторепортаж** «Новый году ворот» **Консультации: «**Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым» **Здоровый ребёнок** «Сон, как важная составляющая режима дня дошкольников» **Картотека игр:**«Дидактические игры для развития речи детей» **Обновление стенда:** информация для родителей: игры, наблюдения **Участие родителей** в конкурсе «Кормушка на окне» **Буклет** «Играем дома всей семьей» **Памятка:** «Прогулка в природу» **Папка – передвижка**: «Рождественские праздники»
Февраль	**Консультации** «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми». **Фотовыставка** «Мой папа в Армии служил!» **Консультация** «Ты нужен мне папа!»- роль отца в воспитании ребёнка» **Папка – передвижка**: «День Защитника Отечества» **Участие родителей в выставке:** «Мой папа мастер» **Индивидуальные беседы «**Как научить ребенка любить природу» «Взрослый мир в детских мультфильмах». **Анкетирование родителей:** «Нужна ли нам экология?» **Стенгазета со стихами и фотографиями детей** «Зимняя прогулка в детском саду!» **Здоровый ребёнок:** «Движение – это жизнь!» **Консультация:** «Развитие связной речи детей в средней группе посредством дидактических игр»
Март	**Фоторепортаж** «Путешествие в страну мячей» **Оформление папки – передвижки** «Весна» **Выставка** детских работ «Платье для мамы» **Консультация:** «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры» **Наглядный материал для родителей:** «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!» **Здоровый ребёнок:** «Здоровье детей в детском саду или закаливающие процедуры» **Памятка:** «Игры и игровые задания для успешного развития речи детей дома» **Папка – передвижка:** «8 марта – мамин день» **Индивидуальные беседы «**Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Участие родителей в выставке**: «Мамины руки не для скуки» **Праздник** «Мама – милая моя» **Консультации** «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»,«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка». **Папка – передвижка** «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. **Анкета для родителей** по вопросам привития детям бережного отношения к книгам.

Апрель	**Консультации «**Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» **Фоторепортаж** с праздника: «Мама – милая моя» **Буклет:** «Экологическое воспитание в семье» **Беседы** «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук» **Консультация:** «Двигательная активность и здоровье детей». **Участие родителей в выставке:** «Пасхальный звон» **Папка – передвижка:** «Святая Пасха» **Памятка** «Правила дорожного движения»
Май	**Фоторепортаж «**Мы друзья природы» **Папка - передвижка** ко Дню Победы **Выставка:** «Как мы играем в детском саду» **Выставка** – конкурс рисунков « Великая Победа!» **Здоровый ребёнок:** «Правильное питание ребенка летом» **Папка – передвижка:** «Насекомые» **Родительское собрание:** «Вот и стали мы на год взрослее» **Памятка** «Безопасность в летний период» **Индивидуальные беседы** «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». **Папка-передвижка:** «Добрые советы родителям» **Памятки:** «Солнечный удар», «Польза плавания» **Привлечь родителей** к благоустройству участка

4.2 Перечень методических пособий

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» - М.: АСТ: Астрель, 2007
2. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: Детство-Пресс,2011.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение, 1981
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1974
5. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада» М., Просвещение, 2000
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Комплексные занятия. Средняя группа». Волгоград: Учитель, 2012
7. ВакуленкоЮ.А. «Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации» - Волгоград: Учитель, 2007
8. Венгер Л.А. « Угадай как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., Просвещение, 1994
9. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012
10. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград: Учитель , 2014
11. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет. – М.; ВАКО, 2007
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М., ТЦ «Сфера», 2001
13. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
14. Ефанова З. А.,Елоева А. В.,Богданова О. В.«Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа –Изд.3-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2019-274с.)
15. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2014
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1981.
18. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» по программе «Детство»:планирование,конспекты средняя группа-Волгоград: Учитель.-289с.
19. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
20. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. « Занятия по аппликации в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2010
21. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – эксперементальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование,рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2014
22. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей (З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.194)адошкольного возраста». – СПб.: «Детство –Пресс», 2010.
23. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми ср. и стар. Групах детского сада» - М.,: Просвещение, 2006
24. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2010
25. Образцова Т. Н. «Подвижные игры для детей» - М.: ООО «Этрол», 2005

26. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа» Волгоград: Учитель, 2012
27. И.Г.Сухин. «Шахматы для самых маленьких» - Москва. Издательство АСТ,2019